

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

EOI d'Amposta

Amposta, gener de 2015

I. PLANTEJAMENT INSTITUCIONAL I OBJECTIUS DE CENTRE

1.1. Caràcter propi	pag. 4
1.2. Trets d'identitat del centre	pag. 6
1.2.1. Context escolar	
1.2.2. Oferta Educativa	
1.3. Objectius del centre	pag. 11
1.3.1. Objectius generals	
1.3.2. Objectius relatius a l'organització i governs interns	
1.3.3. Objectius relatius a la projecció externa del centre	
1.4. Àmbits	pag. 13
1.4.1. Àmbit educatiu	
1.4.2. Àmbit organitzatiu	
1.4.3. Àmbit de gestió	

II. CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT

2.1. Continguts dels ensenyaments	pag. 18
2.2. Avaluació	pag. 19

III. INDICADORS DE PROGRÉS

3.1. Indicadors de progrés.	Pag. 21
-----------------------------	---------

IV. PROJECTE LINGÜÍSTIC pag. 24

V. PROCEDIMENTS D'INCLUSIÓ EDUCATIVA pag. 27

**VI. MECÀNICA PER A LA DIFUSIÓ, AVALUACIÓ I
MODIFICACIÓ DEL PEC** pag. 28

I. PLANTEJAMENT INSTITUCIONAL I OBJECTIUS DE CENTRE

1.1 CARÀCTER PROPI

L'Escola Oficial d'Ampostà es va crear per Decret 271/2005, de 20 de desembre (DOGC núm. 4536, de 23.12.2005), i va iniciar la seva activitat administrativa l'1 de juliol de 2005 sent la primera escola d'idiomes de la comarca del Montsià.

L'Escola Oficial d'Idiomes d'Ampostà és un centre públic no universitari de règim especial dedicat a l'ensenyament d'idiomes moderns. Depèn directament del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya i està adscrit a la delegació territorial de les Terres de l'Ebre.

El primer projecte educatiu de centre (PEC) no es va redactar fins l'any 2011 per tal de fixar uns criteris comuns mínims de funcionament pels membres de la comunitat educativa. Tenint en compte, a més, que disposava d'una plantilla poc estable.

Aquella situació de provisionalitat, feia preveure, doncs, que aquell primer PEC s'hauria de revisar a curt o llarg termini, no només per modificar els aspectes legals que poguessin canviar al llarg dels anys, sinó també per afegir-hi nous continguts.

Aquesta és la segona versió del PEC de la nostra escola, que també inclou els canvis legislatius i les modificacions oportunes que s'han hagut de fer per adaptar-nos a la nova realitat de l'escola.

Així doncs, aquest nou PEC és el document bàsic de gestió on s'estableixen les línies d'actuació per a tots els membres de la nostra comunitat educativa, i és, alhora, el compromís del nostre centre envers la societat en general i la comunitat educativa de l'escola.

Les línies bàsiques d'aquest document són fruit de la nostra experiència pedagògica, així com de la voluntat de millorar la qualitat del servei d'aquesta.

Com la resta d'Escoles Oficials de Catalunya, L'Escola Oficial d'Ampostà imparteix els ensenyaments especialitzats regulats per la LOE (Llei Orgànica de l'Educació, 2/2006 de 3 de maig).

Pel fet de tractar-se d'un centre públic, L'Escola Oficial d'Ampostà es regeix per una sèrie de principis generals, en el marc dels valors definits per la Constitució i per l'Estatut. Aquests principis són:

- a) el respecte dels drets i els deures que deriven de la constitució, l'estatut i la resta de legislació vigent
- b) la transmissió i la consolidació dels valors propis d'una societat democràtica: la

- c) llibertat personal, la responsabilitat, la solidaritat, el respecte i la igualtat
- d) la universalitat i l'equitat com a garantia d'igualtat d'oportunitats i la integració de tots els col·lectius, basada en la corresponsabilitat de tots els centres sostinguts amb fons públics
- e) el respecte de la llibertat d'ensenyament, la llibertat d'elecció entre centres públics, la llibertat de càtedra del professorat i la llibertat de consciència dels alumnes
- f) el pluralisme.
- g) la inclusió escolar i la cohesió social
- h) la qualitat de l'educació, que possibilita la consecució de l'excel·lència, en un context d'equitat
- i) el foment de la pau i el respecte dels drets humans
- j) la coeducació i el foment de la igualtat real i efectiva entre dones i homes
- k) l'afavoriment de l'educació més enllà de l'escola
- l) l'educació al llarg de la vida
- m) l'exclusió de qualsevol mena de proselitisme o adoctrinament

Tanmateix, el desplegament d'aquests principis comporta una sèrie de trets, comuns a la resta de centres públics: la gestió democràtica i transparent (apostant per la participació de tots els estaments), la qualitat pedagògica, la direcció responsable, la dedicació i professionalitat dels docents, la preservació de l'equitat, la cerca de l'excel·lència i el respecte a les idees i les creences dels alumnes. Aquests trets també es manifesten en un nivell important d'autonomia pedagògica i de funcionament, l'adopció de models pedagògics comprensius capaços d'atendre la diversitat, i la preocupació per oferir una formació que respongui a les necessitats socials.

Aquest Projecte Educatiu ha estat revisat pels representants dels diferents sectors de la comunitat educativa de l'Escola Oficial d'Idiomes d'Ampostà representats al seu òrgan col·legiat de participació, el Consell Escolar de Centre: l'equip directiu, el sector alumnat, el personal docent, el personal d'administració i serveis (PAS) i el representant de l'Ajuntament d'Ampostà.

1.2.TRETS D'IDENTITAT DEL CENTRE

1.2.1.Context escolar

1.2.1.1.Localització i àrea d'influència

L'Escola Oficial d'Idiomes d'Ampostà té la seva seu provisional a la següent adreça: Carrer Mestre Suñer, 1-37 43870

1.2.1.2.Perfil específic de l'alumnat de l'Escola Oficial d'Idiomes d'Ampostà

L'escola es troba dins de les instal·lacions de l'INS Ramon Berenguer IV, a Ampostà, ciutat de prop de 21.500 habitants, capital de la comarca del Montsià.

L'alumnat que acull la nostra escola, no prové exclusivament d'Ampostà, sinó de tota la comarca i fins i tot de fora d'aquesta. Les edats de l'alumnat van de 14 a 70 anys, però el grup més nombrós es troba entre els 30 i els 45anys.

Pel que fa a la provenença social del nostre alumnat, cal dir que l'escola dona cabuda a un ampli ventall de situacions socials, tot i que predomina l'alumnat de classe mitjana, la majoria universitaris, treballadors en actiu o aturats. També cada cop ens trobem amb un perfil de jubilats que volen refrescar el seu nivell de francès o aprendre una nova llengua com l'anglès.

Tot i que un 20% de l'alumnat procedeix del mateix municipi, l'Escola Oficial d'Idiomes d'Ampostà recull un gran nombre d'alumnes procedents de les ciutats i poblacions dels voltants: Sant Carles de la Ràpita, Alcanar, Santa Bàrbara, Ulldecona, Sant Jaume d'Enveja i també un gran nombre d'alumnes de poblacions de la comarca del Baix Ebre com ara Deltebre, Camarles, El Perelló i l'Ametlla del Mar.

La gran majoria dels nostres alumnes estudien idiomes en primer lloc per ampliar el currículum professional; en segon lloc per necessitat laboral; i, en tercer lloc, per viatjar o per creixement personal.

1.2.2. Opcions educatives

El nostre centre defensa un model d'ensenyament basat en els valors següents:

- **Pluralisme ideològic i valors democràtics:** entenent la pluralitat de la nostra societat com un fet enriquidor, pretenem tenir un centre on es respectin, s'escoltin, es trobin en diàleg totes les procedències, ètnies, ideologies, opcions polítiques no totalitàries i es fomentin els valors democràtics i les formes d'actuar que se'n deriven. L'estudi de les llengües estrangeres és una eina de gran valor per conèixer altres cultures i potenciar, d'aquesta manera, la tolerància vers l'altre.
- **Coeducació:** l'escola s'inclou en el marc de la coeducació i treballa per tal de superar aquells hàbits, comportaments, actituds i tabús que signifiquin discriminació o desigualtat en els rols de l'home i la dona.
- **Aconfessionalitat:** l'Escola Oficial d'Idiomes d'Ampostà és un centre de titularitat pública i, com a tal, es manifesta aconfessional i respectuós amb totes les tendències religioses. Es seguirà una tendència d'educació no sexista en la qual es defensi la igualtat i la no discriminació, rebutjant tot tipus de dogmatisme, sense que tot això es pugui entendre com una voluntat d'adoctrinament.

1.2.2.1. Oferta educativa

L'Escola Oficial d'Idiomes d'Ampostà té la següent oferta educativa:

1. Modalitat presencial

L'organització dels ensenyaments a les escoles oficials d'idiomes s'ha de fer d'acord amb el Decret 4/20099, de 13 de gener, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum dels ensenyaments d'idiomes de règim especial, la Resolució EDU/1707/2010 de 20 de maig, la Resolució ENS/1365/2012 de 20 de juny, estableix l'organització dels cursos d'actualització i especialització equivalents al nivell C1 d'alemany, anglès i francès i la Resolució EDU/1041/2019 per la qual es modifica l'admissió de l'alumnat i els requisits d'accés als cursos de nivell Avançat C1 a les escoles oficials d'idiomes.

Els ensenyaments d'idiomes a la nostra EOI s'organitzen en els nivells següents:

- Nivell Bàsic (A1 i A2), que se situa en la franja de l'A2 segons el MECR
- Nivell Intermedi B1 que se situa en la franja del B1 segons el MECR
- Nivell Intermedi B2 (B2.1 i B2.2)

- **Nivell Avançat C1**

Posteriorment, la Resolució ENS/1365/2012 de 20 de juny, estableix l'organització dels cursos d'actualització i especialització equivalents al nivell C1 d'alemany, anglès i francès

- Nivell C1 (sisè curs) se situa en la franja del C1 segons el MECR Cada curs té una durada mínima de 130h.

A l'Escola Oficial d'Idiomes d'Ampostà s'imparteixen els següents idiomes en cursos ordinaris:

- francès - del nivell bàsic fins al nivell C1
- anglès - del nivell bàsic fins al nivell C1

2. Modalitat Lliure

En aquesta modalitat l'alumne exclusivament es matricula per presentar-se a la prova de certificació amb la qual es poden obtenir les titulacions pròpies de les Escoles Oficials d'Idiomes. A l'Escola Oficial d'Idiomes d'Ampostà es realitzen exàmens lliures per als dos idiomes:

- Certificat de Nivell Intermedi B1 i B2.2
- Certificat de Nivell Avançat

Aquestes proves lliures es duen a terme en dues convocatòries anuals:

- Convocatòria extraordinària al febrer; només participem en la Certificació de Nivell Intermedi B2 d'anglès.
- Convocatòria ordinària al juny; participem en la Certificació de Nivell Intermedi B1 i B2 i Nivell Avançat C1 d'anglès i francès.

També la nostra escola s'encarrega de les proves lliures del Pla Experimental; adreçat a l'alumnat dels instituts del territori que s'adscriuin.

3. Modalitat semi-presencial

Cada curs s'obre un grup d'anglès semipresencial; s'intenta donar continuïtat al curs-grup que ha gaudit d'aquesta modalitat l'any anterior.

- Amb la pandèmia ens vam veure obligats a adoptar un nou model híbrid per a tots els nivells i grups durant el curs 2020-2021; aquest model presenta la següent estructura:

Online asincrònica (20%): activitats en línia proporcionades pel professor/a que l'alumne/a farà al seu ritme.

Online sincrònica: classe grupal en línia i amb videoconferència, juntament amb professor/a i companys/es.

	Dilluns/Dimarts	Dimecres/dijous
1h. Setmanal <i>Online asincrònica</i>	Presencial 16:00h- 18:22h	Online sincrònica 17:00h- 18:23h
1h. Setmanal <i>Online asincrònica</i>	Presencial 18:32h- 20:54h	Online sincrònica 18:33h- 19:56h

- Per primer cop, aquest curs 2021-2022, hem obert un curs semipresencial per a cada certificació d'anglès.

4. Cursos especials

A més, normativament, A l'Escola Oficial d'Idiomes d'Ampostà està capacitada per desenvolupar la oferta de cursos especials que es presenta a continuació.

4.1. Cursos monogràfics

Són cursos de llengua d'especialitat (negocis, llenguatge jurídic, mèdic, etc.), d'aprofundiment en el coneixement de la realitat sociocultural dels països on parla la llengua objecte d'estudi (literatura, història, civilització, costums, institucions, etc.), o bé de treball d'actualització lingüística o específic per destreses.

Aquests cursos han de tenir com a destinatari qualsevol persona que acrediti un nivell igual o superior al cinquè curs de les Escoles Oficials d'Idiomes o B2 d'acord amb el MECR, tret dels de llengua d'especialitat, que es podran adreçar, sempre que la proposta ho justifiqui, a persones que acreditin un nivell igual o superior al nivell intermedi de les Escoles Oficials d'Idiomes o B1 d'acord amb el MECR.

Aquests cursos es podran impartir al llarg de l'any o bé a l'estiu amb una durada mínima de 30 hores i màxima de 45 hores.

4.2. Cursos de llengua instrumental

Són cursos d'actualització i especialització que es poden oferir a l'estiu o bé durant l'any, amb una durada mínima de 30 hores i màxima de 90 hores. En el cas que la demanda social així ho requereixi es podran organitzar cursos d'un idioma no implantat de manera oficial en una determinada escola. Aquests cursos s'organitzaran sempre que la demanda no pugui ser assumida per una escola oficial d'idioma de la zona que imparteixi l'idioma de manera oficial.

1.2.2.2. Espais del centre

El fet de no tenir un edifici propi manca al centre d'una total autonomia de gestió. Implica poca llibertat per poder oferir cursos especials i monogràfics, ja que no es disposa d'aules desocupades. També s'ha de compartir la biblioteca i la sala d'actes per celebrar activitats culturals i socials.

L'equipament de les aules també dificulta realitzar exàmens de certificats en unes condicions òptimes. Així mateix ens impossibilita crear zones lúdiques per a la comunitat escolar. A continuació, es detalla una llista dels espais que té l'escola.

Planta baixa:

- lavabos per a l'alumnat - d'homes i dones
- ascensor que comunica la planta baixa amb la primera planta.

Primera planta:

- despatx de direcció
- secretaria
- sala de professors
- lavabos del professorat - d'homes i dones
- arxiu general de la documentació de l'escola
- 5 aules compartides amb l'Institut Ramon Berenguer IV

1.2.2.3. Serveis del centre

- pàgina web: <www.eoiamposta.cat>
- facebook, instagram i twitter (@eoiamposta)
- Biblioteca: servei de préstec de material i utilització d'ordinadors per a l'alumnat de l'escola
- Servei WiFi
- activitats culturals relacionats amb l'aprenentatge dels idiomes impartits i per conèixer la cultura i societat d'aquestes llengües.

1.3. OBJECTIUS DEL CENTRE

1.3.1. Objectius generals

- conèixer les llengües objecte d'estudi a nivell oral i escrit de manera que puguin ser utilitzades apropiadament com a font d'informació i vehicle d'expressió
- desenvolupar la capacitat de comunicació a través dels mitjans d'expressió verbal i escrita
- conèixer els trets fonamentals dels països on es parlen les llengües objectes d'estudi - trets naturals, socials, culturals, tradicionals i històrics

- sensibilitzar en la conservació del patrimoni cultural i en el respecte per la diversitat lingüística i cultural dels pobles i de les persones
- fomentar tant el treball individual com el treball col·laboratiu en metodologies d'ensenyament i d'aprenentatge així com la utilització dels recursos que permeten continuar l'aprenentatge
- fomentat l'ús de la tecnologia de la informació
- formar l'alumnat per resoldre de forma creativa problemes diversos amb els coneixements adquirits i amb recursos adients
- desenvolupar la capacitat d'organitzar-se en grup i les seves possibilitats de relació
- millorar la cohesió social
- fomentar la participació amb capacitat d'expressar els propis punts de vista i descartar els dels altres, i la solidaritat tot i acceptant les seves diferències amb respecte i tolerància i qüestionant els errors i conductes poc socials
- vetllar pel respecte dels valors morals, socials i ètics propis i dels altres per exercitar-se en els principis bàsics d'una convivència harmònic

1.3.2. Objectius relatius a l'organització i governs interns.

- Perfeccionar els sistemes d'autoavaluació dels diferents òrgans de govern i gestió del centre
- Estimular la participació en la gestió de centre de tots els estaments que formen part de la comunitat escolar.
- Fomentar la participació de tots els membres de la comunitat educativa amb el projecte educatiu del centre.

1.3.3. Objectius relatius a la projecció externa de centre

- Potenciar l'intercanvi d'idees i la col·laboració en projectes en projectes, tant d'àmbit local com de comarcal per tal d'ampliar la nostra oferta educativa.
- Actualitzar periòdicament la nostra web
- Sol·licitar el màxim d'ajuda tant en l'àmbit humà com material al Departament d'Educació.

- Participar en les activitats de formació, debats o intercanvi d'experiències entre les EOI de Catalunya o de la resta de l'Estat.
- Fer pública l'oferta de l'escola.

1.4.ÀMBITS

1.4.1. Àmbit pedagògic

Les nostres accions didàctiques estan inspirades en l'enfocament comunicatiu, d'acord amb les recomanacions del Consell d'Europa en el seu document "Marc europeu comú de referència per a les llengües: aprendre, ensenyar, avaluar" (MECR). No obstant això, trobem enriquidor que l'equip de professors no es limiti a un enfocament determinat i tingui una actitud oberta i integradora cap a diferents enfocaments, mètodes i tècniques, així com interès per les novetats en aquest camp.

1.4.1.1.Paper del professor

El professorat s'ha d'adaptar a les necessitats de l'alumnat i al moment de la seqüència educativa, per tant, ha d'assumir els papers de controlador, organitzador, presentador, assessor, facilitador, participant, font de recursos, tutor, investigador i avaluador. La tasca del professor, doncs, s'ha d'ajustar en tot moment a la situació o necessitat de l'alumnat i ha d'ésser flexible.

1.4.1.2...Atenció a la diversitat

El concepte tradicional d'ensenyament com a classe magistral en que el professorat explica i l'alumnat anota les explicacions ha canviat radicalment. El tractament de la diversitat no és actualment una opció sinó un dret de l'alumnat que es reflecteix de les següents maneres:

- El professorat ha d'emprar diferents tècniques de treball dins l'aula: treball en parelles i/o grups, debats i treball d'observació i/o recerca,entre d'altres.
- Els materials de suport s'han d'ajustar a la realitat de l'aula, tenint en compte que no tot l'alumnat pot assolir el mateix nivell de coneixements dins d'una mateixa temporització.
- L'acció tutorial es converteix en una de les eines de suport fonamentals pel tractament de la diversitat, ja que són els tutors o les tutores de cada grup, la coordinació de nivell i els departaments els que porten el pes de l'orientació acadèmica de l'alumnat.

1.4.1.3. Acció tutorial

L'acció tutorial és una tasca que implica l'atenció a l'alumnat en tots els seus aspectes. La coordinació de la mateixa és a càrrec del professor o la professora del curs, però implica tots els altres estaments de l'escola. L'acció tutorial ha de contemplar els aspectes següents:

- **L'orientació acadèmica.** el coneixement personal de l'alumnat (les seves habilitats, inclinacions i/o preferències) i els seus resultats acadèmics permeten orientar-los sobre estratègies a seguir per millorar el seu nivell en cadascuna de les habilitats que es treballen a cada llengua: comprensió i expressió escrita, comprensió i expressió oral i ús de la llengua.
- **La dinamització del grup - classe.** L'objectiu és que s'estableixin unes relacions fluïdes dins d'aquest, per tal d'afavorir les relacions d'intercanvi entre l'alumnat del grup, amb els altres grups i amb la resta d'estaments de l'escola.

1.4.1.4. Llengua vehicular

Les classes s'impartiran en l'idioma objecte d'estudi per garantir-hi una major exposició directa al mateix, sempre que això sigui adient i tenint en compte la dificultat de l'idioma i el nivell del curs.

1.4.1.5. El rol de les TAC

La integració de les TAC als processos d'aprenentatge-ensenyament de llengües estrangeres és un dels trets identitaris de la nostra escola. Els àmbits de treball de les TAC a la nostra escola en l'actualitat són:

- Secretaria del centre.
- Aula del professorat.
- Coordinació d'informàtica.
- Grup-classe (Internet i Moodle).

És a dir que la major part de la comunitat educativa està involucrada en aquest procés, els objectius del qual són:

- Millorar la comunicació.
- Promoure l'alfabetització digital.
- Millorar els processos d'aprenentatge-ensenyament de llengües estrangeres
- Utilitzar millor l'entorn virtual
- Establir una relació digital entre alumnat i secretaria i candidats a alumnat i

secretaria (preinscripció i matrícula)

Des del curs 2009-10 tot el procés de matrícula de l'antic alumnat i la preinscripció del nou alumnat es fa de manera telemàtica.

A la pàgina web de l'escola, com a portal institucional del nostre centre, es troba l'accés a tota la informació que tant l'alumnat propi com els candidats o les candidates a estudiar a l'EOI d'Amposta puguin necessitar.

L'ús de l'entorn virtual d'aprenentatge Moodle amb els diferents grup d'alumnes també afavoreix l'aprenentatge dels estudiants amb dificultats per seguir les classes amb regularitat o per a aquells que demanen poder fer pràctiques extra.

1.4.2. Àmbit organitzatiu

1.4.2.1. Estructura organitzativa

1.4.2.1.1. Òrgans unipersonals de direcció

- Directora
- Secretari

Les seves funcions estan descrites a les Normes d'Organització i Funcionament del Centre (NOFC)

1.4.2.1.2. Òrgans unipersonals de coordinació

- Cap del departament de francès
- Cap del departament d'anglès
- Coordinació TIC; actualment Coordinador/a Digital
- Coordinació de prevenció de riscos laborals
- Coordinació lingüística.

Les seves funcions estan descrites a les Normes d'Organització i Funcionament del Centre (NOFC)

1.4.2.1.3. Òrgans col·legiats

- Consell Escolar, integrat per: Director/a (que el presideix), tres professors/es elegits pel claustre, tres representants de l'alumnat, un representant del PAS, un

representant de l'ajuntament i el Secretari.

- Claustre de professors, integrat per: Director/a (que el presideix), i la totalitat del professorat del centre.
- Departaments, integrats pels professors de cada idioma i presidits pel/la Cap de Departament corresponent.
- Junta Acadèmica, integrada per la Directora (que la presideix) i els/les caps de departament.

1.4.2.1.4. Personal d'Administració i Serveis (PAS)

- Auxiliar d'administració

1.4.2.2. Funcions dels equips de professors

A més de la seva funció estrictament docent dins cada un dels grups que tenen al seu càrrec, l'equip de professors haurà d'intentar assolir objectius pedagògics que només es poden dur a terme en col·laboració amb els altres membres de la comunitat educativa. Aquests objectius es poden resumir en els punts següents:

- fomentar la coordinació entre els professors per elaborar les diferents proves d'avaluació, en especial entre els professors que comparteixen un mateix nivell
- informar periòdicament l'alumne sobre l'evolució en el seu procés d'aprenentatge i sobre el seu domini de les diferents competències lingüístiques
- utilitzar estratègies per compensar les diferències individuals entre els alumnes (aplicar tècniques d'ensenyament variades, potenciar l'ús de les tutories com a instrument fonamental per a l'atenció individualitzada)
- fomentar el treball en equip dels professors del departament per dissenyar activitats que complementin el currículum i les programacions didàctiques
- fomentar la participació dels alumnes en les activitats del departament
- recollir les impressions dels alumnes respecte a les activitats del departament, a fi de perfeccionar-les i adaptar-les a les seves necessitats
- adaptar les programacions i els diferents instruments d'avaluació als canvis que es

produeixin en la legislació educativa

- fomentar el treball de les juntes acadèmiques com a receptores i canalitzadores de les diferents propostes curriculars i l'intercanvi d'experiències en els diferents àmbits lingüístics

1.4.2.3. Formació permanent del professorat

Com a professionals de l'ensenyament, assumim com a deure la nostra formació permanent, per tal de contribuir a la millora de la qualitat educativa del nostre centre. En aquest sentit, volem destacar que el nostre enfocament pedagògic no es deriva d'una concepció estàtica i immobiliària de l'ensenyament, sinó que emana d'un conjunt de principis dinàmics que canvien amb l'experiència i els coneixements adquirits al llarg de la pràctica docent.

Aquests objectius generals es concreten en els següents propòsits particulars:

- facilitar l'assistència del professorat a activitats de formació permanent
- detectar quines són les necessitats en la formació i gestionar, juntament amb el departament d'ensenyament, possibles solucions
- afavorir els processos que ajudin a adaptar la metodologia del professorat a les innovacions de caràcter didàctic que es produeixen en l'àmbit de l'ensenyament de llengües
- afavorir especialment els processos de formació que tendeixen a incorporar les TAC
- aprofundir en el coneixement del Marc Europeu Comú de Referència com a fonament principal de la reforma de l'ensenyament de llengües
- fomentar el coneixement de les tècniques i els procediments d'elaboració i implementació de les proves unificades de certificació de les EOI.

1.4.3. Àmbit de Gestió

1.4.3.1. Administració

Els objectius en l'àmbit administratiu són els següents:

- potenciar el bon ús de les instal·lacions, dels mitjans i dels recursos del centre per part de tota la comunitat educativa
- executar una gestió econòmica clara i transparent, a l'abast de tots els òrgans

competents i d'acord amb la normativa corresponent

- agilitzar els aspectes burocràtics de la tasca administrativa amb la intenció d'atendre les necessitats dels alumnes en el menor temps possible
- atendre al públic eficaçment a través de l'atenció individualitzada en persona, per telèfon o per escrit per correu electrònic o a través de la pàgina web de l'escola

1.4.3.2. Serveis

- Dotar progressivament les aules dels instruments tecnològics i de perfeccionament de la qualitat acústica.
- Aconseguir un bon clima i comunicació fluida entre professors, així com entre professors i equip directiu.
- Aconseguir un bon clima i comunicació el professorat i l'alumnat aconseguir un bon ambient i una comunicació fluïda entre tot el personal docent i no docent de l'escola, que faci possible la satisfacció en el treball i la col·laboració en tots els àmbits
- gestionar els espais comuns amb l'Institut Ramon Berenguer IV per afavorir el respecte mutu

II. CONCRECCIÓ I DESENVOLUPAMENT

2.1. Continguts dels ensenyaments

La normativa bàsica de referència en què es fonamenta aquest projecte de direcció és la següent:

- Constitució espanyola, article 27.
- Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.
- Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, de millora de la qualitat educativa
- Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació
- Reial decret 1041/2017, de 22 de desembre, pel qual es fixen les exigències mínimes del nivell bàsic a l'efecte de certificació, s'estableix el currículum bàsic dels nivells intermedi B1, intermedi B2, avançat C1 i avançat C2, dels ensenyaments d'idiomes de règim especial que regula la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, i s'estableixen les equivalències

entre els ensenyaments d'idiomes de règim especial regulats en diversos plans d'estudis i els d'aquest Reial decret.

- Reial decret 1629/2006, de 29 de desembre, pel qual es fixen els aspectes bàsics del currículum dels ensenyaments d'idiomes de règim especial que regula la llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.
- Decret 4/2009, de 13 de gener, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum dels ensenyaments d'idiomes de règim especial.
- Ordre EDU/34/2009, de 30 de gener, per la qual s'organitzen les proves específiques de certificació dels nivells intermedi i avançat dels ensenyaments d'idiomes de règim especial que s'imparteixen a les escoles oficials d'idiomes
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.
- Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent.
- Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema inclusiu.

LOMCE estructura els ensenyaments de les EOI en els nivells bàsic, intermedi B1; intermedi B2, i avançat. Aquests ensenyaments s'adapten a les recomanacions del Consell d'Europa. El Marc Europeu Comú de Referència per a les Llengües (MERC) forma part del projecte general de política lingüística del Consell d'Europa i és el resultat d'un intent d'unificació de directrius per a l'aprenentatge i l'ensenyament de llengües dins la Unió Europea. Entre altres objectius, pretén esdevenir un referent per al reconeixement mutu de certificats d'idiomes.

El nostre centre ha de tenir en compte aquests documents per assolir de la millor manera possible els objectius que es proposen en aquest projecte educatiu. Així, la Programació General Anual i les programacions didàctiques dels diferents departaments tendiran a aplicar els enfocaments i els criteris del MERC.

2.2..Avaluació

L'avaluació consisteix en la recollida sistemàtica de dades que permet prendre decisions referents als aspectes que es sotmeten a mesurament. Els objectius que es persegueixen determinaran el tipus d'avaluació que es duu a terme en cada moment (de classificació, de diagnòstic, de progrés, d'aprofitament o de certificació).

En qualsevol cas, però, tots els processos d'avaluació compartiran l'objectiu de constituir un instrument vàlid, homologable i útil per als alumnes, que els impulsi en el seu procés de desenvolupament personal i que faciliti la mobilitat i la igualtat d'oportunitats que intenta promoure el MECR.

Per això, s'intentarà que les proves compleixin els requisits de validesa, fiabilitat, equitat, viabilitat, transparència i homogeneïtat, i es procurarà establir la coordinació necessària entre centres i departaments, a fi d'actuar amb criteris i processos d'avaluació comuns.

2.2.1. Característiques de l'Avaluació

Finalment, pel que fa als mètodes i els criteris d'avaluació, diguem en primer lloc que l'avaluació de l'aprenentatge de l'alumnat oficial presencial és contínua, sistemàtica, globalitzada, integradora i personalitzada; i es realitza en tres fases: inicial, formativa i sumativa. D'aquesta manera, es poden conèixer, sobre cada grup i cada individu, el punt de partida, l'evolució del procés d'aprenentatge i el grau d'assoliment dels diferents objectius didàctics programats; i aquesta informació permet retroalimentar el procés tot intervenint sobre els elements que calgui: els objectius, els continguts, les activitats, la metodologia, els materials o els mateixos mètodes d'avaluació.

Els instruments que s'utilitzen per a les avaluacions inicial i formativa poden ser diversos: des de l'observació directa fins a la realització de proves objectives. Al llarg de tot el curs l'alumnat ha d'estar informat del seu progrés i -si més no una vegada a mig curs- aquesta informació li ha d'arribar en forma de qualificacions en cadascuna de les àrees que es qualificaran en l'avaluació sumativa de final de curs amb la qualificació Apte o No Apte.

L'avaluació sumativa és la suma i valoració qualitativa global de totes les dades recollides de forma sistemàtica al llarg del curs o al llarg d'un període de temps determinat que pretén reflectir l'evolució de l'alumne. Té en compte l'assoliment dels objectius proposats durant el curs, però també és una valoració global i integradora que té com a referent final els objectius generals de cicle. Serveix per enfrontar-se a nous objectius.

En aquest sentit l'avaluació sumativa a final de curs és formativa per als cursos d'A1, A2 i B2.1. Aquesta avaluació ha d'anar acompanyada d'unes orientacions que han d'ajudar l'alumnat a avançar en el seu aprenentatge.

En el cas de B1, B2 i C1 se'ls certificarà la puntuació obtinguda en cadascuna de les habilitats;

són avaluacions d'assoliment i són proves externes al centre.

Avaluació global: amb una visió globalitzada del procés d'aprenentatge, perquè posa èmfasi no tant en la qualificació d'habilitats o coneixements adquirits, com en el desenvolupament d'un conjunt de capacitats generals que constitueixen una competència lingüística comunicativa. En els exàmens s'exigirà un 65% del resultat global de totes les habilitats; i de cada habilitat es demana un mínim del 50% per tal de considerar Apte.

Avaluació integradora: el currículum conté una especificació de continguts de diferents tipus-competència general, competència lingüística i competència comunicativa- i objectius (generals i per destreses) que el combinen i integren.

Avaluació personalitzada: ens fixarem en el procés d'aprenentatge de cada alumne en particular amb la intenció d'orientar els seus processos d'aprenentatge. Fem avaluació personalitzada quan tenim en compte la situació inicial de l'alumne/a, tot el seu bagatge, el seu estil i ritme d'aprenentatge, les seves possibilitats, l'esforç que ha realitzat i els resultats que ha obtingut. Per tal de fer una avaluació personalitzada es diversificaran els criteris d'avaluació i es planificaran situacions diferents per valorar l'assoliment d'un mateix objectiu.

En el cas que l'alumnat no assisteixi el 65% del temps lectiu, no podrà gaudir d'una avaluació contínua i haurà d'anar a un examen final.

III. INDICADORS DE PROGRÉS

3.1. Indicadors de progrés.

Per tal de fer un seguiment dels objectius específics d'aquest Projecte Educatiu de Centre, es marquen una sèrie d'indicadors de progrés. Aquests indicadors tenen en compte elements de context, recursos, processos i resultats. Tanmateix, són modificables periòdicament si les circumstàncies ho requereixen

1.1. Indicadors Objectiu 1 – Millora o manteniment dels resultats acadèmics

A final de curs es fa una valoració global de resultats, fent especial incidència en els exàmens de certificat (nivell intermedi i nivell avançat), per tal de reorganitzar o modificar les activitats d'ensenyament i/o aprenentatge quan es constata que els resultats d'una destresa estan per sota de la mitjana general.

Indicadors interns: valoren l'èxit acadèmic dels nostres alumnes en relació a les proves creades dins del nostre centre. Afecten els cursos d'avaluació contínua (A1, A2 i B2.1) tant d'anglès com francès.

- percentatge global d'aprovat sobre presentats a l'examen dels cursos primer, segon i quart, tant d'anglès com francès.
- percentatge d'aprovat per destreses dels cursos primer, segon i quart, tant d'anglès com a francès.

Indicadors externs: valoren l'èxit acadèmic dels nostres alumnes en relació a les proves de certificat proporcionades pel Departament d'Ensenyament (Certificat de Nivell Intermedi B1, Intermedi B2 i Certificat de Nivell Avançat C1)

- percentatge global d'aprovat sobre presentats a l'examen dels cursos B1, B2.2 i C1 tant a anglès com a francès, de l'Escola Oficial d'Idiomes d'Ampostà (per anys acadèmics)
- percentatge global d'aprovat de Catalunya comparats amb els de l'Escola Oficial d'Idiomes d'Ampostà.
- percentatge global d'aprovat sobre presentats a l'examen per destreses dels cursos B1, B2.2 i C1 tant d'anglès com de francès de l'Escola Oficial d'Idiomes d'Ampostà (per anys acadèmics)
- percentatge d'aprovat per destreses de Catalunya comparats amb els de l'Escola Oficial d'Idiomes d'Ampostà.

1.2. Indicadors Objectiu Específic 2 – Millora o manteniment del grau de la satisfacció de la comunitat educativa

Indicadors interns

- enquestes sobre el grau de satisfacció de l'alumnat: passat el primer terç de cada curs i envers el final de cada curs, tant als cursos oficials com especials, es demana a l'alumnat que faci una avaluació del seu grau de satisfacció amb l'ensenyament rebut. Després d'analitzar el resultat de manera individual es poden reorientar, si escau, les actuacions a l'aula i les sessions de tutoria.

- enquestes sobre el grau de satisfacció del professorat
- enquestes sobre el grau de satisfacció del personal administratiu i serveis
- nombre de matrícules d'antics alumnes: el bon funcionament de l'escola també es demostra amb el nombre d'alumnat que segueixen en els estudis i es pot veure pel nombre de matrícules d'antic alumnat que es fan a la escola cada juliol. Un bon indicador és, doncs, la demanda de places per part de la població.
- control d'absentisme

1.3. Indicadors Objectiu Específic 3 – Millora de la cohesió social

La cohesió social és un objectiu bàsic de tota escola. En el cas de les escoles oficials d'idiomes, una estratègia per aconseguir-la són les activitats extra curriculars, com ara viatges, activitats i sortides culturals. Aquestes activitats permeten a l'alumnat estar en contacte directe i practicar la llengua que està aprenent i, a més a més, conèixer i aprofundir la cultura del país o països on es parla la llengua meta. A més, donen la possibilitat d'un contacte entre els membres de la comunitat fora de l'aula, en un ambient més distès.

- enquestes sobre el grau de satisfacció de l'alumnat: després de cada activitat cultural que es fa a l'escola, es passa una enquesta de valoració sobre aquesta a l'alumnat per saber quin grau d'acceptació i utilitat ha tingut.

1.4. Indicadors Objectiu Específic 4 – Millora l'eficiència administrativa i de gestió

Per millorar l'eficiència administrativa és imprescindible que el Projecte Educatiu de Centre i les Normes d'Organització i Funcionament s'actualitzin amb regularitat segons la normativa vigent i la situació real de l'escola. Es més, és necessari que tota la comunitat educativa conegui el Projecte Educatiu de Centre i les Normes d'Organització i Funcionament del centre.

Per actualitzar i divulgar aquests documents es procedirà de la manera següent:

- actualització del Projecte Educatiu de Centre segons la normativa vigent
- presentació del Projecte Educatiu de Centre al claustre a la primera reunió del curs escolar
- presentació del Projecte Educatiu de Centre a qualsevol professor/a que arriba al

centre (inclòs al Pla d'Acollida del Nou Professorat)

- enllaç a la pàgina web de l'escola a disposició de tota la comunitat educativa la versió actualitzada del Projecte Educatiu de Centre
- actualització de les Normes d'Organització i Funcionament de Centre.
- presentació de les Normes d'Organització i Funcionament de Centre al claustre a principis del curs escolar, abans de l'activitat lectiva
- presentació de les Normes d'Organització i Funcionament de Centre a qualsevol professor/a que arriba al centre (inclòs al Pla d'Acollida del Nou Professorat)
- enllaç a la pàgina web de l'escola a disposició de l'alumnat d'una versió actualitzada i resumida de les Normes d'Organització i Funcionament de Centre.
- exemplar de les Normes d'Organització i Funcionament de Centre al despatx de la Secretària a disposició de totes les persones membres de la comunitat educativa.

IV. PROJECTE LINGÜÍSTIC

El Projecte Lingüístic forma part del Projecte Educatiu i té present tant el marc legal com el diagnòstic de la realitat del centre i ha de definir-se en aquests grans termes: el paper de la llengua vehicular i els aspectes d'organització i de gestió que tinguin repercussions lingüístiques.

La funció de la coordinació lingüística és impulsar les activitats de normalització lingüística en totes les actuacions internes i externes del centre.

4.1. Normativa sobre la llengua d'ensenyament

El marc legal queda definit amb:

- Constitució Espanyola (CE) Art. 3:
 1. El castellano es la lengua oficial del Estado. Todos los españoles tienen el deber de conocerla y el derecho a usarla.
 2. Las demás lenguas españolas serán también oficiales en las respectivas Comunidades.
 3. La riqueza de las distintas modalidades lingüísticas de España es un patrimonio cultural que será objeto de especial respeto y protección.

- Estatut d'Autonomia de Catalunya (EA) Art. 3:
 1. La llengua pròpia de Catalunya és el català.
 2. L'idioma català és l'oficial de Catalunya, així com també ho és el castellà, oficial a tot l'Estat espanyol.
 3. La Generalitat garantirà l'ús normal i oficial d'ambdós idiomes, prendrà les mesures oportunes per tal d'assegurar llur coneixement i crearà les condicions que permetin d'arribar a llur igualtat plena quant als drets i deures dels ciutadans de Catalunya.
- La llei 7/1983 de Normalització lingüística, la qual en l'article 2 diu:
 1. El català és la llengua pròpia de Catalunya i la singularitza com a poble.
 2. El català, com a llengua pròpia, és la llengua de totes les Institucions de Catalunya, i en especial de l'ensenyament.
- Segons l'article 18.1 de la llei de Normalització Lingüística, el professorat ha de conèixer les dues llengües oficials.
- L'article 20, capítol III de la llei 1/1998, de 7 de gener precisa:
 1. El català com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament en tots els nivells i modalitats educatives.
 2. Els centres d'ensenyament de qualsevol grau han de fer del català el vehicle d'expressió normal en llurs activitats docents i administratives, tant les internes com les externes.
- Un aspecte que completa amb el que diu en l'article 21: "El català s'ha d'utilitzar normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament no universitari"
- El decret 362/1983 de 30 d'agost estableix que, per tal de garantir el que estableix la llei de Normalització Lingüística, el Departament d'Ensenyament tindrà cura d'establir els mecanismes i les condicions que permetin d'assegurar el coneixement de les llengües castellana i catalana per part del personal no docent de l'Administració educativa, destinat als centres d'ensenyament o les dependències administratives.
- Decret 161/2002 d'11 de juny, sobre l'acreditació del coneixement del català i l'aranès en els processos de selecció de personal i de provisió de llocs de treball de les administracions públiques de Catalunya.

- Llei 12/2019 del 10 de juliol d'educació. DOGC núm.5422- 16/07/2009 per la qual l'equip directiu del centre vetllarà per l'ús de la llengua i, si escau, la coordinació i l'impuls de les activitats de normalització lingüística, en totes les actuacions internes i externes del centre, d'acord amb el que estableix el títol II.
- Resolució de 15 de juny de 2010 per la qual s'aprova el document per a l'organització i el funcionament de les escoles oficials d'idiomes per al curs 2010-2011.

4.2.Objectius generals

Aquest PEC estableix fer servir el català com a llengua vehicular del centre en l'àmbit administratiu del centre. Quant a les comunicacions tant internes com externes, l'Escola Oficial d'Idiomes d'Amposta utilitzarà el català. També és aquesta la llengua en què s'emeten els certificats acadèmics, trasllats d'expedient i d'altres certificacions, excepte quan l'interessat els demana en castellà o en alguna de les llengües estrangeres objecte d'estudi, o quan s'han de trametre a comunitats autònomes on el català no és llengua oficial.

4.2.1.Objectius específics

Aquest PEC estableix fer servir el català

- habitualment com a llengua de relació entre els diferents membres del centre (alumnat, personal docent i personal no docent)
- com a llengua de referència en el procés d'ensenyament i aprenentatge de les llengües estrangeres objecte d'estudi
- en l'àmbit administratiu del centre, tant a nivell oral com escrit, i en les comunicacions externes i internes

4.3.Estratègies d'actuació

Per tal d'aconseguir els objectius, es preveu com a estratègia d'actuació fer servir la llengua catalana

- per part del personal docent i no docent en relació amb l'alumnat, quan no s'usi la llengua objecte d'aprenentatge
- en els anuncis d'activitats de departament, complementàries i extraescolars per a l'alumnat, sempre que no s'utilitzi la llengua estrangera objecte d'estudi

- com a llengua de traducció en cas que la comprensió d'un concepte de la llengua d'estudi necessiti del suport d'una altra llengua
- en tota la documentació administrativa i en les comunicacions orals
- en les comunicacions externes del centre, sempre que vagin dirigides a comunitats autònomes de parla catalana en la pàgina web del centre

V. PROCEDIMENTS D'INCLUSIÓ EDUCATIVA

5.1. Criteris per a l'atenció a la diversitat.

El professorat ha de vetllar per la diversitat del seu alumnat, segons les directrius presentades en el marc de l'acció tutorial del centre, a més de les directrius acordades pels departaments dels idiomes.

Com que les escoles oficials d'idiomes es caracteritzen per tenir tot tipus d'alumnat, caldrà tenir en compte el següent:

- a. alumnat adolescent i adult: cal tenir en compte la diversitat d'interessos i el grau d'experiència vital dels diversos grups d'edat.
- b. alumnat d'edat avançada: caldrà tenir en compte la dificultat que presenta aquest grup quant a la rapidesa d'execució d'algunes tasques.
- c. alumnat que demana adaptacions: l'alumnat pot demanar adaptacions de mobiliari (taula i cadira en comptes de cadira de pala) o adaptacions tècniques (ús d'auriculars per escoltar el material sonor, etc.) en aquells casos que es justifiquin degudament i per escrit.

Per a altres adaptacions d'exàmens que puguin afectar el contingut o l'execució, tals com adaptacions de durada per TDH o altres síndromes, adaptacions de Comprensió Oral amb auriculars, etc., la normativa vigent només accepta adaptacions d'examen de certificació (Certificat de Nivell Intermedi B1, Certificat de Nivell Intermedi B2 i Certificat de Nivell Avançat C1) i no parla d'exàmens trimestrals o finals. A l'EOI d' Amposta, a banda de fer les adaptacions normatives, només s'acceptaran adaptacions d'exàmens finals, ja que no és possible donar-hi resposta en les avaluacions durant el curs.

- d. alumnat repetidor: l'alumnat repetidor ha de ser objecte d'un especial seguiment per part del professorat, en els termes que figuren en el Pla d'Atenció Tutorial i que inclouran tasques i materials alternatius als ja usats en primera convocatòria.
- e. alumnat repetidor discontinu: l'alumnat que es matricula d'un curs en segona convocatòria en un any no posterior al de la primera convocatòria, no pot tenir el mateix tipus de seguiment que l'alumnat del grup d), perquè la casuística pot ser massa variada per fer-ho possible.
- f. alumnat menor: aquest alumnat serà objecte de control quant a les entrades i sortides del centre de manera específica.

5.2. Mecanismes per garantir la globalitat de l'acció educativa

Es tindrà especial cura en evitar el sexisme, homofòbia, el racisme i el proselitisme al nostre centre, tant en els materials emprats a classe, com en les participacions de l'alumnat. Si hi ha algun incident d'aquest tipus, es prendran les mesures ordenades en l'apartat de mesures de convivència.

VI. MECÀNICA PER A LA DIFUSIÓ, AVALUACIÓ I MODIFICACIÓ DEL PEC

La direcció del centre s'encarregarà de donar difusió al PEC adoptant les mesures següents:

- S'exposarà el PEC de forma permanent a la pàgina web de l'Escola Oficial d'Idiomes d'Ampostà.
- Al començament de cada curs escolar s'indicaran les modificacions pertinents, que també s'inclouran a la Programació General Anual si s'escau.
- Cada cinc anys es procedirà a la revisió del PEC, segons el que estableix el Reial Decret 120/2002, de 27 de setembre, amb la participació de tota la comunitat educativa.
- L'avaluació del grau de compliment dels objectius del PEC, així com el grau de compliment de les NOFC, es durà a terme anualment en l'àmbit del Consell Escolar del centre i els resultats d'aquesta avaluació s'inclouran en la memòria de final de curs.

Resolució del director/a del centre educatiu Escola Oficial d'Idiomes d'Ampostà, per la qual aprova el projecte educatiu de centre.

Com a director/a del centre Escola Oficial d'Idiomes d'Ampostà, i en aplicació de les competències que estableix l'article 132 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, de Educació, modificada per la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa, i d'acord amb el parer del consell escolar del centre.

RESOLC:

1. Aprovar el projecte educatiu de centre, que s'adjunta a l'annex d'aquesta resolució, per al període 2015-2020.
2. Comunicar aquesta resolució al consell escolar del centre i donar-la a conèixer a tota la comunitat educativa. Així mateix, aquest projecte estarà a disposició de l'Administració educativa.

Ampostà, a 26 de gener de 2015

La directora

Helena Franch Torres

